

**Календарно - тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тема логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата
І четверть				
Обследование			8 ч.	
1.	Обследование импрессивной и связной речи.	1.Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. 2.Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	2	
2.	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить степень владения слоговой структурой.	2	
3.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	2	
4.	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	2	
Звуковой анализ			4 ч.	
5.	Предложение. Слово.	Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	
6.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закреплять навыки дифференциации звуков и букв.	1	
7.	Гласные звуки и буквы.	Закреплять умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	
8.	Согласные звуки и буквы.	Закреплять умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1	
Слоговая структура слова			2 ч.	
9.	Слоги. Словообразующая	Закреплять умение делить	1	

	роль гласных.	слова на слоги.		
10.	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги.	1	
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными			13 ч.	
11.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
12.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
13.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
14.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
15.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
16.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
17.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в	1	

		произношении и правильно оформлять в письменной речи.		
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
19.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
20.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
21.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
22.	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	
23.	Диктант.		1	

II четверть

Мягкий знак			3 ч.	
1.	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1	
2.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	1	
3.	Дифференциация смягчающего и	Тренировать в различении смягчающего и	1	

	разделительного «ь».	разделительного «ь».		
Дифференциация звонких и глухих парных согласных			12 ч.	
4.	Звонкие и глухие согласные.	Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	
5.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
6.	Дифференциация В-Ф в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
7.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
8.	Дифференциация Г-К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
9.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
10.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
11.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
12.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-	1	

		артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		
13.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
14.	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
15.	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	
Ударение			6ч.	
16.	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закреплять умение выделять безударный гласный.	1	
17.	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закреплять умение выделять безударный гласный.	1	
18.	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	Закреплять умение определять безударный гласный в слове.	1	
19.	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	Закреплять умение определять безударный гласный в слове.	1	
20.	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	Закреплять умение определять безударный гласный в слове.	1	
21.	Письмо по памяти.	Проверить полученные знания	1	

III четверть

Слова, обозначающие предметы			11 ч.	
1.	Слова, обозначающие предметы.	Закреплять понятие о словах, обозначающих предмет.	1	
2.	Слова, обозначающие понятия.	Закреплять умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1	

3.	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1	
4.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закреплять умение образовывать множественное число имени существительного	1	
5.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1	
6.	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1	
7.	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1	
8.	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1	
9.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	
10.	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1	
11.	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1	
Слова, обозначающие действие предмета			8 ч.	
12.	Слова, обозначающие действия предметов.	Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1ч	

13.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1	
14.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	
15.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1	
16.	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1	
17.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1	
18.	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	1	
19.	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).	1	
Слова, обозначающие признак предмета			11 ч.	
20.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закреплять представление о словах, обозначающих признак предмета.	1	
21.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	
22.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	
23.	Выделение ведущих	Учить выделять ведущие	1	

	признаков предметов (материал).	признаки предметов.		
24.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	
25.	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1	
26.	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.	1	
27.	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
28.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1	
29.	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1	
30.	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	Закреплять полученные знания.	1	

IV четверть

Предлоги			5 ч.	
1.	Предлог БЕЗ.	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.	1	
2.	Предлог НАД - ПОД.	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.	1	
3.	Предлог ОКОЛО.	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.	1	
4.	Предлог ПЕРЕД.	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.	1	

5.	Закрепление знаний о предлогах.	Закреплять умение выделять предлоги в предложении.	1	
Родственные слова			2 ч.	
6.	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	
7.	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	
Предложение			8 ч.	
8.	Предложение. Словосочетание и предложение. Выделение предложений в тексте.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закреплять умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	1	
9.	Работа с деформированным предложением.	Закреплять умение составлять грамматически правильное предложение.	2	
10.	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
11.	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
12.	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
13.	Сложное предложение: сложносочинённое.	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	1	

14.	Сложноподчинённое предложение.	Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).	1	
Текст			8 ч.	
15.	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1	
16.	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закреплять умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	1	
17.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	2	
18.	Пересказ текста по плану.	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	2	
19.	Диктант.	Проверить полученные знания	1	
20.	Анализ диктанта.	Анализ диктанта.	1	
Обследование			4 ч.	
20.	Обследование.	Обследование.	1	
21.	Обследование.	Обследование.	1	
22.	Обследование.	Обследование.	1	
23.	Обследование.	Обследование.	1	